



PROCESOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN SITUADA  
PRÁCTICAS ACUÁTICAS Y DESARROLLO HUMANO

# PEDAGOGÍA, INFANCIA Y NATACIÓN CON ALETAS

La importancia de un estudio pronóstico  
científico para su expansión deportiva

**Lic. Alejandro Esteban Ruiz Diaz**

Director del Área Procesos Académicos e Investigación Situada  
**PRÁCTICAS ACUÁTICAS Y DESARROLLO HUMANO**

PARA SPORTALSUB

BASADO EN LA PROPUESTA SUGERIDA A LA PRESIDENCIA DE LA FAAS  
Y A LA PRESIDENCIA DEL COMITÉ CIENTÍFICO DE LA CMAS

2022



## Pedagogía, Infancia y Natación con Aletas

La importancia de un estudio pronóstico científico para su expansión deportiva

*Lic. Alejandro Esteban Ruiz Diaz 2022*

*Director del Área Procesos Académicos e Investigación Situada*

*Basado en la propuesta realizada a la FAAS y a la presidencia del Comité Científico CMAS*

### Aspectos Introdutorios

Preguntarse si circula el **conocimiento base de la natación con aletas** en los procesos educativos del deporte, aplicado al campo de las prácticas acuáticas, es uno de los activadores esenciales del presente escrito.

Siendo el **conocimiento base** aquél que constituye un mínimo de insumos argumentativos, interpretativos y transformadores (que impactan concretamente en el desarrollo sustentable de una pedagogía asociada a la infancia y su potencial práctica en la natación con aletas), induce a pensar, a enfocarse en otro interrogante acerca de la **existencia de sus “nichos de aprendizaje”**. Es decir, incita a investigar acerca de la presencia o no, de aquellos ámbitos en los que se visualizan situaciones formativas del hecho de: 1.- aprender acerca de la natación con aletas, 2.- vivenciar su didáctica especial e incluso 3.- aprender a enseñarla, cuestión que agudiza fuertes indagaciones al respecto.

Si bien ello dista de una notable presencia de instituciones deportivas y federaciones nacionales que tienden a fomentar su progreso, y que incluso la posicionan dignamente en el escenario ecuménico del deporte de alto rendimiento, la dimensión literaria e investigativa internacional de la pedagogía, la infancia y la natación con aletas, carece de los insumos apropiados que acompañen dicha transformación.

En este apartado, esto último es considerado como uno de los impedimentos fundamentales que atentan con la **expansión cualitativa y cuantitativa de la natación con aletas**. Se convierte aquello, en la problematización (puesta en análisis reflexivo) de los procesos de desarrollo originario, el perfeccionamiento y la actualización de su conocimiento/saber enseñante, enfocándose en las



potenciales etapas de la **formación inicial de los futuros especialistas**, como también aquella **permanente, la de los actuales expertos**.

**Reflexionando en voz alta...**

**¿Qué es lo que se podría hacer concretamente?**

Dentro de la esfera de la problematización, sustentados en determinadas convicciones sociales, pedagógicas, científicas y en composición con aquellas de naturaleza deportiva en el campo de las actividades subacuáticas, **se plantea la puesta en marcha de determinados proyectos, estudios e investigaciones realizables y posibles de ubicar** en el marco de determinados lineamientos organizacionales, con la orientación prospectiva viable desde la Confederación Mundial de Actividades Subacuáticas (CMAS) y su extensión en las federaciones nacionales en el territorio continental.

Partiendo de lo antedicho, se suma a la posibilidad de **contribuir desde el oficio, con renovadas estrategias de desarrollo de las actividades subacuáticas**. Es decir, con aquellas que identifiquen, involucren y articulen diversas áreas o espacios de gestión (el Comité Científico, el Comité Deportivo, el área educativa, entre otros, que constituyen la CMAS), lo que le otorga lugar a una **propuesta** cuya finalidad es la de desarrollar un **estudio descriptivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, potencialmente emparentados con planteos didácticos reales de la especialidad**.

El impacto directo desembarcaría en el análisis e interpretación de las fases de **transformación coordinativa** manifestados durante las prácticas deportivas en la natación con aletas en la infancia. De esta manera forjaría posteriormente, una gran **diversidad elaborativa de perfiles metodológicos** que empoderarían sus prácticas, haciendo énfasis en el **enriquecimiento de la pedagogía y la natación con aletas, al servicio de la infancia/preadolescencia a nivel mundial**.

*Se trata en este caso de una contribución académica y profesional del responsable del escrito, constituyendo la puesta en acto de un potencial*



**estudio pronóstico pedagógico y científico**<sup>1</sup> que, si bien inicialmente está enfocado en la natación con aletas, robustece futuras disposiciones de desarrollo que aseveren una fuerte tendencia a la **profundización y a la trascendencia deportiva de las actividades subacuáticas desde y en la CMAS, constituida por su aplicación en el complejo federativo territorial en cada continente.**

**¿Por qué hacerlo? ¿En qué se fundamentaría?**

La descripción morfológica del movimiento en la infancia y en la preadolescencia, en este particular conducente a los estados de la **transformación coordinativa de las habilidades deportivas de la natación con aletas**, es uno de **los** objetos de búsqueda de la presente proposición de **investigación y la transposición de sus resultados en metodología**<sup>2</sup>.

**Es casi nula su presencia en la documentación teórica e investigativa de la comunidad científica internacional.**

Encauzado en la posibilidad de **detectar determinadas fases sensibles cualitativas** del proceso de aprendizaje y el entrenamiento deportivo, se pretende identificar una **categorización de las acciones motrices de la natación con aletas** y la correspondiente **distribución de la población destino** en la misma<sup>3</sup>. Esto es considerado un fuerte atributo, positivo para la creación de los constructos didácticos (clases, entrenamientos) basados en el

---

<sup>1</sup> Ruiz Diaz, A. E. (1991). Estudio pronóstico pedagógico y científico. Es un instrumento de programación, gestión y acción que constituye la variedad de previsión y las perspectivas de desarrollo pedagógico y científico de un plan estratégico deportivo. Involucra los aspectos cualitativos de la educación, la preservación de la salud y la capacidad de extensión – expansión deportiva.

Su campo de acción se compone de aquellas prácticas corporales, lúdicas y motrices subacuáticas y de superficie, derivadas de una actividad física de carácter humanista.

<sup>2</sup> Ruiz Diaz, A.E. (2000). Es muy importante destacar que este nivel descriptivo de las acciones motrices del deporte natación con aletas, siempre es considerado en situación. Es decir, en el marco de los contextos enriquecidos por el entorno humano, sus vínculos interlocutorios verbales y no verbales, como también la elaboración de la diversidad de variables contextuales metodológicamente sugeridas, orientadas hacia la construcción de escenarios reales de aprendizaje. Siempre estarán regidos por un proceder pedagógico, acorde a las necesidades cognitivas, emocional - afectivas e instrumental - operativas de las personas involucradas.

<sup>3</sup> Ruiz Diaz, A. E. (2019). Fases del Aprendizaje de las Habilidades Deportivas de la Natación con Aletas. Secuencias de Desarrollo Coordinativo. Protocolo de “detectables”: descriptores de comportamientos motores interpretables en natación con aletas.



real desarrollo de la habilidad deportiva en aquellos escenarios constituidos por las prácticas vinculadas a la natación con aletas.

Se hace referencia a un conjunto de opciones investigativas, didácticas, deportivas, que pretenden **dar respuestas a las problemáticas y demandas asociadas a la necesidad de potenciar la creación de escuelas de natación con aletas y monoaletas, plasmadas en un contexto ecuménico global.**

En su proceder **se ponderarán de manera procedimental, los aspectos perceptuales y motores de la natación con aletas** en la infancia y preadolescencia.

Sus **datos**, su conversión en información, traducida en **planteos metodológicos longitudinales** constituirá un elemento primordial de aquellos insumos requeridos para la **elaboración de las estructuras de temporalidad** o proyectos a plazos diversos: etapas, fases, períodos, ciclos, clases, sesiones, secuencias didácticas del deporte... para con la formación de nadadores de aletas.

Es un proceso de investigación de características específicas asociado al desarrollo y al entrenamiento óptimo de las personas, una educación deportiva integral, oportuna y justa en la infancia y preadolescencia relacionada a la práctica de la natación con aletas.

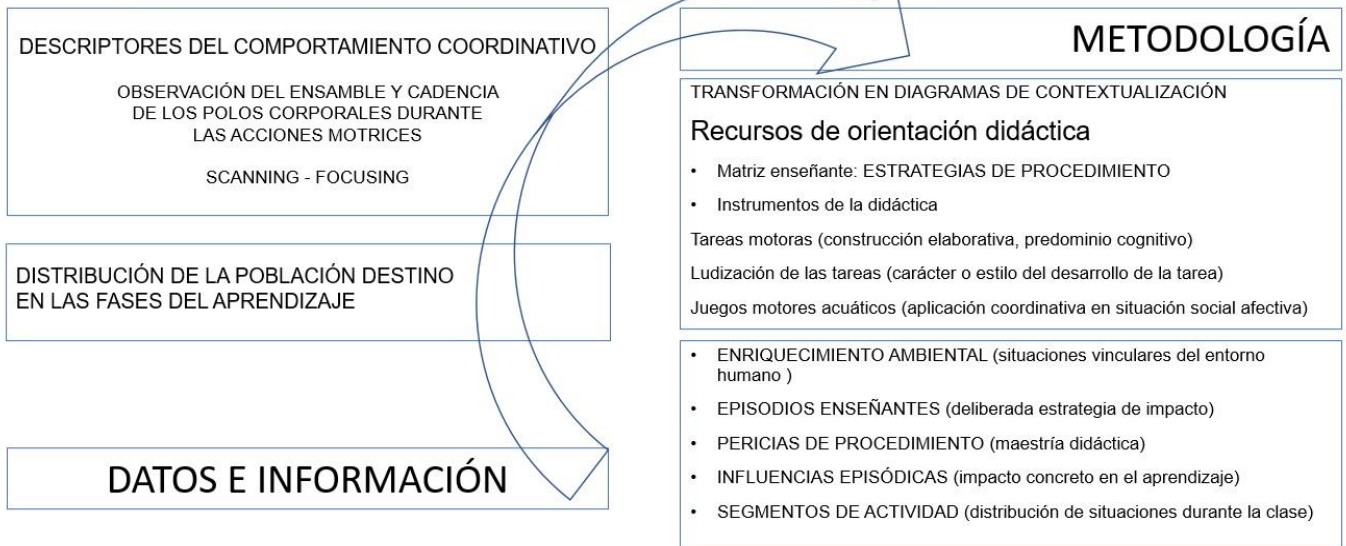
Constituiría ni más ni menos que un entramado de datos e información cuyas conclusiones se transformarán en el motor principal de la aplicación directa de una **periodización – secuenciación de clases y entrenamientos, sin precedentes en su lógica elaborativa y proyectiva.**

Las variables contextuales (las características propias de cada sesión metodológicamente sugerida), estarán orientadas hacia situaciones acuáticas pedagógicas, **acordes a las necesidades intelectuales - cognitivas, emocional - afectivas e instrumental - operativas de la infancia y preadolescencia atendidas por la CMAS en el conjunto de sus federaciones nacionales.**



FASES DEL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES DEPORTIVAS DE LA NATACIÓN CON ALETAS  
SECUENCIAS DEL DESARROLLO COORDINATIVO (RUIZ DIAZ, A.E. 2022)

OBSERVACIÓN DE DETECTABLES PARA EL DESARROLLO METODOLÓGICO  
**COMPORTAMIENTOS MOTORES**  
**DURANTE EL USO DE ALETAS Y SNORKEL**



### ¿Cuál sería el propósito de la propuesta?

Partiendo de la realidad que nos demuestra que la dimensión literaria e investigativa internacional de la pedagogía, la infancia y la natación con aletas, carece de los insumos apropiados que acompañen **su progreso cualitativo y cuantitativo en el escenario real**, los siguientes propósitos argumentan el para qué se propone realizar estas estrategias de potenciación deportiva:

1. **Recuperar los objetos de investigación** de la natación con aletas en la infancia, aquellos que otorgan una renovada identidad en el campo del registro, potenciando y produciendo “lenguaje apropiable” por el entorno humano y cultural de las actividades subacuáticas, **evitando su mimetismo con otras prácticas.**

2. **Ejercer investigación** para la evolución cualitativa de **los dispositivos didácticos de la natación con aletas.**



3. Contribuir al desarrollo del conocimiento del **estado distintivo de las habilidades deportivas de la natación con aletas en situación de enseñanza aprendizaje** y de entrenamiento de la población destino.
4. **Distribuir la población destino en los estados de transformación coordinativa de la natación con aletas<sup>4</sup>**, detectando sus descriptores de comportamiento (motor) no verbal de las fases del aprendizaje que categorizan el proceso de transformación coordinativa.
5. **Seleccionar un sistema de categorías de las habilidades deportivas útil, flexible y aplicable** al carácter prospectivo de las clases y los entrenamientos en natación con aletas.
6. **Orientar la elaboración de prácticas y métodos desarrolladores**, derivados del análisis interpretativo de la información adquirida en la investigación, originando así **la periodización perceptual y motora de las clases y entrenamientos en natación con aletas**

#### ¿Cuál es la orientación académica y la diversidad de beneficiarios?

Esta propuesta está dirigida básicamente y de manera directa a la actualización permanente de los **especialistas en la enseñanza y el entrenamiento deportivo en natación con aletas**, dedicados a las etapas infancia y preadolescencia. Repercutirá posteriormente en la **educación y en el desarrollo de las habilidades deportivas de la natación con aletas, de la población destino**, siempre que los especialistas consideren aplicar y extender los procesos de elaboración didácticos que surjan de los datos e información de la investigación.

Es obvio que la **dirigencia mundial y territorial en cada país**, contará con insumos valiosísimos en base a los datos, la información y las sugerencias metodológicas vertidas por los especialistas deportivos que participen del trabajo.

---

<sup>4</sup> Ruiz Diaz, A. E. (2019). Fases del Aprendizaje de las Habilidades Deportivas de la Natación con Aletas. Secuencias de Desarrollo Coordinativo. **Protocolo de “detectables”**: descriptores de comportamientos motores interpretables en natación con aletas.



Potencia significativamente los recursos argumentativos del ideal de la CMAS de extender las prácticas de las actividades subacuáticas en los continentes debido a la potencial creación y al desarrollo sustentable de múltiples escuelas deportivas en todo el mundo...

### **Pronóstico del impacto. En definitiva ¿qué repercusión se pretende?**

En el caso de proceder a este tipo de emprendimientos, el **número de personas adultas que integran la población destino de profesionales** dependerá de la cantidad de especialistas que sean habilitados e involucrados por las federaciones nacionales para asistir a las instancias de formación presenciales a cargo del autor de la presente propuesta y su posterior armado de equipos profesionales. También darán origen a viables estrategias o sistemas de repercusión local con otros miembros de los equipos técnicos que adopten este procedimiento, lo cual **impactaría en un número significativo de deportistas.**

Ahora bien, **durante el estudio en situación**, en contexto, desde el escenario real, “a pie de obra” y “habitando” la tutoría de la investigación de manera presencial, el proceso del **estudio de casos** sugiere contar con al menos 12 personas por edad y género distribuidos equitativamente entre los 6 y 11 años (**muestra estratificada**), derivando en un “n” = 72. Esto es sólo una sugerencia cuantitativa. De no acceder a este número de deportistas, el estudio se llevaría a cabo de igual manera.

### **Localización del proyecto ¿Por dónde empezar, por dónde seguir?**

En principio se sugiere un ciclo de jornadas académicas e investigativas de máxima intensidad en el país de origen del autor. Está prevista la posibilidad de realizar el trabajo, en 19 escuelas de prácticas acuáticas, abarcando diversos territorios de la nación. **En la República Argentina**, si bien la actividad existe, se pretende renovar estrategias de fuerte sensibilización y concientización acerca de la creación de escuelas de natación con aletas, entre otras prácticas acuáticas. Dependerá de las fuentes de financiamiento destinadas al estudio.





## PEDAGOGÍA, INFANCIA Y DEPORTE TRANSFORMACIÓN COORDINATIVA EN EL APRENDIZAJE DE LA NATACIÓN CON ALETAS

(ÉNFASIS 6-11AÑOS) LIC. RUIZ DIAZ, ALEJANDRO E. 2022

ESTUDIO DE CASOS - FAAS - CMAS

JURISDICCIONES DE LA REPÚBLICA ARGENTINA: EL ESTUDIO EN TERRITORIO



19 ESCUELAS DE PRÁCTICAS ACUÁTICAS  
POTENCIAL POBLACIÓN DESTINO  
INFANCIA 6-11 AMBOS GÉNEROS



- SANTIAGO DEL ESTERO (1)
- CÓRDOBA (3)
- ENTRE RÍOS (1)
- PROVINCIA DE BS AS (2)
- NEUQUÉN (1)
- CHUBUT (5)
- SANTA CRUZ (2)
- TIERRA DEL FUEGO (1)



Se propone cubrir paulatinamente y de acuerdo con esta modalidad, **los continentes con sus respectivos países anfitriones**. Estos últimos adjetivados así, ya que serían quienes se mostrarían interesados en involucrarse en la puesta en práctica del proceso académico, investigativo y de expansión.

Entre diversos argumentos, el autor sugiere federaciones e instituciones tanto con las que alguna vez inició su interacción como entrenador de la selección de natación con aletas de la FAAS durante su participación en los campeonatos mundiales entre 1999 y 2005, **como con aquellas entidades que incluso no están desarrollando la natación con aletas como disciplina deportiva subacuática**.

El hecho de conocer a algunos de los profesionales y dirigentes de la especialidad, como para poder explicitar, capacitar e intercambiar técnica,



pedagógica y científicamente la presente estrategia de expansión habilita la siguiente **elaboración hipotética** del cuadro (no excluye otras alternativas territoriales, es sólo a modo de ejemplo)



**Concretamente, de acordar con las instituciones ¿qué se realiza en estos casos?**

Se realiza una investigación por medio de la metodología observacional, proceso por el cual se producen conocimientos acerca de la problemática en cuestión. Se lleva a cabo de un modo sistemático y riguroso en sus vertientes cuantitativas y cualitativas.

Al decir sistemático, es decir de un modo metódico, está basado en criterios y reglas que, no obstante, flexibles, definen las condiciones en que se producen determinados conocimientos. Con respecto a riguroso, se expresa la necesidad de trabajar los problemas de coherencia en el proceso de investigación a lo largo de todo el proceso.



Fundamentalmente, coherencia entre las preguntas, **la delimitación del tema a investigar**, (que siempre supone una concepción teórica / conceptual): “los procesos de transformación coordinativa manifestados durante los aprendizajes y el entrenamiento deportivo en la natación con aletas y las resoluciones metodológicas que se prevén...”.

Las actividades son las propias del campo de desarrollo o territorios de impacto que corresponden a la natación con aletas, las especialidades profesionales actuantes y la población destinataria.

**Se implementan a través de estrategias flexibles, que garanticen la igualdad de oportunidades en la calidad de los procesos y de los resultados del estudio investigativo. Sin embargo, las observaciones buscan conductas perceptibles en el marco de la combinación entre la habitualidad de las clases o entrenamientos y la espontaneidad en los comportamientos verbales, no verbales y motrices a detectar.**

Se lleva a cabo en situaciones y acciones motrices individuales en el marco de la interactividad que presenta el entorno humano de las clases, entrenamientos e incluso contextos estructurados específicamente para un determinado propósito investigativo.

**Se sostiene una marcada cautela procedimental a cargo del tutor de la investigación, derivada de la complejidad metodológica de los estudios observacionales<sup>5</sup>.**

**Los aspectos metodológicos del estudio** radican en los llamados **laboratorios subacuáticos<sup>6</sup>**, contruidos en el marco de los procesos observacionales de carácter científico puestos en práctica por el autor durante su Dirección de la Escuela de Actividades Acuáticas, Natación con Aletas y Monoaletas

---

<sup>5</sup> A diferencia de la contemplación, observar involucra el hecho de introducirse intensa y profundamente en la situación de manera activa y reflexiva.

<sup>6</sup> Ruiz Díaz, A.E. 2019. Denominación conceptual otorgada por el autor a la contextualización metodológica de los procesos observacionales participantes y en diferido.



“Hermandad del Escrófalo” del Club Social y Deportivo Madryn, como entidad adherente de la FAAS.<sup>7</sup>

### “Laboratorio subacuático” Énfasis en la natación con aletas.

#### ¿En qué consiste? ¿Cómo funciona?

El concepto de laboratorio subacuático es una construcción elaborativa teniendo en cuenta los aspectos teóricos, prácticos e investigativos aplicados por el autor, a la enseñanza, al entrenamiento y a la observación de las transformaciones coordinativas en el campo de la natación con aletas.

Construido, aplicado y consolidado, hace referencia a un espacio de desempeño práctico, de construcción pedagógica e investigativa en el cual, por medio de la observación sistemática de la situación de enseñar y aprender, se activa el perfeccionamiento de la revisión - renovación plástica y permanente del uso de los dispositivos didácticos a cargo de los especialistas para con el desempeño motor de los que están tomando la clase o entrenamiento.

Es el campo real de las observaciones y sus variables contextuales.

Para ello es requerida en la persona de los que constituyen el equipo, **es decir de quienes sean habilitados por las instituciones o federaciones nacionales para incorporarse al equipo de investigación, las siguientes características que propenderán a concretar las acciones en el campo real del presente estudio: MUY IMPORTANTE...**

- 1.- Empatía
- 2.- Actitud perseverante
- 2.- El fortalecimiento de la propia sinceridad intelectual (lo que sabemos, lo que no y lo que podemos aprender de otros),
- 3.- La tenacidad sostenida en la atención selectiva focalizada en la búsqueda activa de procesos y resultados de las clases o entrenamientos acorde al método acordado con el tutor de la investigación.

---

<sup>7</sup> Primera Escuela de la República Argentina en el Desarrollo de la Pedagogía de la Natación con Monoaletas en el marco de un proyecto deportivo institucional. **Entidad Adherente FAAS N°55. Código 187/260198**



4.- De desarrollar criterios de objetividad durante el proceso es decir el hecho de romper con las prenociones, con lo que supuestamente se conoce “de ante mano”, ni más ni menos que valorar el estar allí..., “sumergidos” con el “cuerpo subacuático” (las características de la infancia misma dentro del agua), registrando lo que realmente pasa... Ver “lo que realmente sucede”, más allá de lo observable...

**En los mencionados laboratorios, se llevan a cabo procesos observacionales que serán explicitados y entrenados por el coordinador del estudio (tutor), para con el equipo de expertos durante el trabajo de investigación:**

**En principio se realizan las observaciones exploratorias,** con sus correspondientes relatos gráficos representativos de determinados descriptores de comportamiento de lo acontecido en el natatorio (laboratorio acuático).

Se efectuarán los registros escritos a cargo de los investigadores (equipo de expertos intervinientes) **sujetos al análisis interpretativo fiscalizado por el director del proyecto en el marco de un ateneo presencial permanente (observación participante)**

**Se utilizan básicamente dos técnicas en investigación observacional:**

- 1.- Scanning-escaneando, es la visualización general para descubrir los observables.
- 2.- Focusing-enfocando, es la visualización específica de determinados episodios o situaciones motrices en el agua, relevantes que favorecen el proceso de aprendizaje deportivo de la natación con aletas, del cual resulte el desempeño motor de los deportistas estudiados.

Esta metodología “a pie de obra”, “haciendo borde” ..., **es decir enfocados desde las “cercanías” de las situaciones a documentar (observación participante)** no interfiere en el desarrollo de las clases o entrenamientos durante el laboratorio en actividades subacuáticas.

**Posteriormente a esta fase,** a este nivel de observatorio subacuático, de tipo exploratorio, **se elabora su transformación metodológica en la llamada**



**observación sistematizada**, visualizando nuevamente en contexto, en directo, en tanto observación participante y posteriormente “en diferido”, cada una de las imágenes video filmadas, definiendo así con el director - metodólogo de la investigación el sistema de categorías de las habilidades deportivas<sup>8</sup> y el estado coordinativo de las mismas, lo hallado.

Ello favorecerá a las técnicas de registros, al **contar con las imágenes de las situaciones enseñantes del laboratorio en actividades subacuáticas**, máxime en presencia de cada uno de los integrantes del equipo de investigación y el tutor/asesor científico lo que le otorga una fuerte validación académica y científica.

Se establecerá de esta manera, una lista de rasgos típicos asociables al objeto de estudio (detectados según el protocolo de las fases del aprendizaje de las habilidades deportivas de la Nc/A, Ruiz Diaz, A.E. 2019). Ello derivará en la ubicación, distribución dentro del sistema de categorías de la transformación coordinativa en la natación con aletas de la población destino, potencialmente registrable desde la observación sistemática y la científica.

**Es un potente insumo para la elaboración internacional, de un estudio pronóstico pedagógico y científico en la formación de nadadores de aletas de elite y socio recreacionales, con énfasis en la infancia y preadolescencia.**

**Este período** abarcaría la transformación de los resultados del estudio en la elaboración de una periodización perceptual y motora del aprendizaje y del entrenamiento coordinativo de las habilidades deportivas de la natación con aletas en la infancia y preadolescencia, **con mayor margen de desarrollo de la disciplina subacuática.**

**Constituiría una publicación pedagógica y científica internacional** (básica e idealmente, debería ser expresada en los tres idiomas olímpicos), representada ni más ni menos que por una producción genuina de datos e información descriptiva de la natación con aletas de la CMAS potenciando las

---

<sup>8</sup> Ruiz Diaz, A. E. (2019). Fases del Aprendizaje de las Habilidades Deportivas de la Natación con Aletas. Secuencias de Desarrollo Coordinativo. Protocolo de “detectables”: descriptores de comportamientos motores interpretables en natación con aletas.



contribuciones de los países miembros y el desarrollo metodológico investigativo llevado a cabo por un equipo de carácter ecuménico.

**Actividades que se desarrollarán: Calendario - cronograma hipotético**

**Supuesto de gestión acción específica** para cada sede habilitada por las autoridades CMAS desde la Sección Científica

**¿Cuándo se haría? -**

Las fechas de iniciación y finalización se definirían una vez captado el proyecto y contar con las fuentes de financiamiento.

**Se sugiere iniciar el proceso de ejecución en 2022.**

### **Período Presencial A**

Día 1. 6 horas reloj

Fase presencial I\*, sustentada en los aspectos teóricos metodológicos vertidos por el director del estudio y acordado con los especialistas.

**Primer ateneo de expertos.**

Día 2. 6 horas reloj

Fase presencial II\*, proceso de aplicación observacional. Técnicas de registro: scannig y focussing. Actividad en piscina. Observación participante.

**Video filmaciones.**

Día 3. 6 horas reloj

Fase presencial III\*, observación de videos y entrenamiento de los expertos.

Análisis interpretativo de las acciones motrices en natación con aletas.

**Segundo ateneo de expertos**, presentación del estudio pronóstico pedagógico y científico basado en la proyección de un megaciclo perceptual y motor para la consolidación de nadadores de aletas de participación federativa sustentable.



## Período Presencial B

- **CONGRESO MUNDIAL DE NATACIÓN CON ALETAS EN LA INFANCIA Y PREADOLESCENCIA: “EL FUTURO DEL DESARROLLO HUMANO SUBACUÁTICO”**

Fase de socialización mundial y publicaciones en el marco de la CMAS.

**¿Cuáles son los recursos humanos que deberían constituirse para implementar cada período presencial?**

Inicial e hipotéticamente está compuesto por el siguiente equipo de personas:

- 1- Gestión ante la CMAS y otras federaciones nacionales  
Presidente de la Sección Científica. CMAS  
PNB Francisco Lacase.
- 2- Director del accionar concreto del estudio  
Autor de la propuesta  
Lic. Alejandro E. Ruiz Díaz
- 3- Coordinación y Administración General.  
Referente local por designar desde la federación nacional que asume el compromiso.
- 4- Coordinación de la Logística  
Referente local por designar desde la federación nacional que asume el compromiso.
- 5- Miembros del equipo de trabajo para llevar a cabo las instancias presenciales y no presenciales del estudio  
Se sugiere designar dos especialistas en natación con aletas en edades entre 6 y 11, por país.
- 6- Coordinación de documentación audiovisual  
Fotografía y video filmaciones





## Recursos materiales necesarios para la implementación

### ¿Con qué se realizaría?

Se debe establecer la provisión de recursos pedagógicos, logísticos, tecnológicos, materiales didácticos, como también aquellos de impacto deportivo institucional, a través de la socialización de los acontecimientos en los medios de comunicación masiva, redes sociales y los procedimientos normativos CMAS correspondientes para su puesta en práctica.

**Los modelos de organización deben ser adecuados en cada contexto de acuerdo con las exigencias de implementación.**

1.- Sala para teoría, ámbito cómodo y óptimo para escribir, debatir y proyectar en pantalla cuadros, gráficos y videos. Actividades reflexivas y elaborativas en torno al análisis interpretativo del proceso investigativo.

2.- Espacio acuático: Situación de clases y entrenamientos a cargo de los especialistas locales, con deportistas (infancia y preadolescencia 6-11 años)

3.- Sonido para ambos lugares.

4.- Rotafolio y marcadores para escribir y dibujar espontáneamente ideas, propuestas, situaciones concretas.

5.- Especialista con elementos tecnológicos para video grabaciones en superficie y subacuáticas.

6.- Bi aletas, monoaletas, snorkels, cilindros de aire comprimido y reguladores u objetos alternativos adaptados a la infancia y preadolescencia.

7.- Diversidad de material didáctico: flotas, tablas, pelotas, aros, globos, pelotas de tenis, esferas de estabilidad.

8.- Otro tipo de insumo sugerido por los organizadores locales que contribuyan al perfeccionamiento del trabajo en equipo.



### **Recursos financieros. ¿Cuánto costaría?**

La definición del presupuesto total que la CMAS y el resto de las federaciones invertiría en el proyecto dependerá de múltiples variables operativas. **A modo de ejemplo orientativo, seguidamente** se plantea un listado de bienes de consumo factibles de ser considerados para su ejecución.

## **CMAS SECCIÓN CIENTÍFICA. FAAS U OTRAS INSTITUCIONES DEPORTIVAS DE LAS FEDERACIONES NACIONALES INTERVINIENTES 2022**

**Fuente de Financiamiento: Objeto de Inversión.**

**Fondos para actividad académica, investigación y desarrollo humano.**

### **2. Bienes de Consumo**

- 2.1 Productos alimenticios para intervalos
  - 2.1.1 Alimentos para personas en las comidas centrales
- 2.2 Textiles y vestuario
  - 2.2.2 Prendas de vestir buzos camisetas chombas
  - 2.2.3 Confecciones textiles y telas banderas
- 2.3 Productos de papel
  - 2.3.1 Papel
  - 2.3.2 Publicaciones: libros, revistas, manuales
  - 2.3.3 Textos de enseñanza
  - 2.3.4 Otros productos de papel
- 2.4 Productos de cartelería, protocolares
  - 3.4.1 Estudios, investigaciones y proyectos de factibilidad
  - 3.4.2 Médicos y sanitarios. Seguros
  - 3.4.3 Jurídicos
  - 3.4.5 De capacitación
  - 3.4.6 De informática y sistemas computarizados
  - 3.4.7 Otros servicios técnicos y profesionales
- 3.5 Servicios comerciales y financieros
  - 3.5.1 Transporte. Traslados.
  - 3.5.3 Imprenta, publicaciones y reproducciones
  - 3.5.4 Otros servicios comerciales y financieros.
- 3.6 Publicidad y Propaganda
  - 3.6.1 Publicidad y Propaganda
- 3.7 Pasajes y Viáticos
  - 3.7.1 Pasajes para el personal y contratados por la CMAS u OTRAS FEDERACIONES
  - 3.7.2 Viáticos del personal y contratados
  - 3.7.4 Pasajes a terceros
- 3.8 Impuestos, derechos y tasas
  - 3.8.9 Otros impuestos, derechos, tasas y contribuciones
- 3.9 Otros servicios
  - 3.9.1 Servicios de ceremonial
  - 3.9.2 Otros servicios no personales
  - 3.9.6 Alojamiento



### **Potencial Evaluación de la CMAS a cargo de la Presidencia de la Sección Científica. Cuantitativa y cualitativa.**

Son factibles llevar a cabo estudios de impacto, desde el análisis de los indicadores cualitativos.

Se definirán estrategias de implementación de renovadas políticas investigativas en el marco de las actividades subacuáticas, mediando un permanente contralor derivado del análisis interpretativo de los indicadores cualitativos obtenidos.

### **Observaciones del autor del proyecto...**

Poder socializar el documento es parte fundamental en esta propuesta, lo cual servirá para construir entre otras alternativas, de qué manera concreta diversos gobiernos federativos pertenecientes a la CMAS y desde un trabajo en conjunto, optimizan contextos de calidad de vida, de toda una sociedad con miras a comprender el hecho de “convivir entre todos”, situación en la que estamos “obviamente” todos incluidos...



**Apellido y nombre del autor del escrito:**

**RUIZ DIAZ, ALEJANDRO ESTEBAN**

**PROCESOS ACADÉMICOS E INVESTIGACIÓN SITUADA  
PRÁCTICAS ACUÁTICAS Y DESARROLLO HUMANO**

**Dirección: BERUTTI 91 CP: 9120. PUERTO MADRYN. Provincia: CHUBUT.**

**REPÚBLICA ARGENTINA**

**E mail: aleste1961@hotmail.com**

**Celular: +54 9 280 481-7695**



## Bibliografía

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (2009). Datos Blandos para Ciencias Duras. El camino de la psicología a las neurociencias. 1. Edición. Buenos Aires. Paidós Editorial.
- ANGUERA, M.T. (Coordinadora). (1999). Observación en Deporte y Conducta Cinésico-Motriz: Aplicaciones. 1ra. Edición. Barcelona. Edicions Univesitat de Barcelona.
- BARTRA, R. (2006). Antropología del Cerebro. La conciencia y los sistemas límbicos. 1. Edición. Valencia. Pre-Textos Editorial.
- BERGER, K. (2016). Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia. 9ª. Edición. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- CARBALLO, C. (Coordinador). (2015). Diccionario Crítico de la Educación Física Académica. Rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina. 1. Edición. Buenos Aires. Prometeo Libros Editorial.
- DA FONSECA, V. (1988). Ontogénesis de la Motricidad. Estudio psicobiológico del desarrollo humano. 1ra. Edición. Madrid.
- FERREIRA, A. (Coordinador). (2015). Pensando la Educación Física como Área del Conocimiento. Problematizaciones pedagógicas del sujeto y el cuerpo. 1ra. Edición. Buenos Aires. Miño y Dávila Editorial.
- GÓMEZ, R. (2004). La Enseñanza de la Educación Física en el Nivel Inicial y Primer Ciclo... Una didáctica de la disponibilidad corporal. Buenos Aires Editorial Stadium.
- GÓMEZ, R. (2022). El Oficio de Enseñar Prácticas Corporales y Motrices. Un Estudio sobre la trazabilidad del saber en Educación Física. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- LE BOULCH, J. (2001). El cuerpo en la Escuela en el Siglo XXI. 1ra. Edición. Zaragoza. INDE.



- MARTINEZ ÁLVAREZ, L. GÓMEZ, R. (Coordinadores). (2009). La Educación Física y el Deporte en la Edad Escolar. Un giro reflexivo en la enseñanza. 1ra. Edición. Madrid. Editorial Miño y Dávila.
- NAVARRO, F. (1990). Hacia el Dominio de la Natación. Madrid. Editorial Gymnos.
- PARLEBAS, P. (2001). Léxico de Praxiología Motriz. Juegos, Deporte y Sociedad. 1. Edición. Barcelona. Paidotribo.
- ONOFRE R. C. (2004). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. 2da. Edición. Zaragoza. Editorial INDE.
- RIGAL, R. (1987). Motricidad Humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Madrid. Pila Teleña S.A. Editores.
- RUIZ DIAZ, A. (1984, julio). Estudio Experimental de la Estimulación de las Sensaciones Mecano-receptivas en la Natación Argentina. Segundo Congreso Nacional de Ciencias del Movimiento. Córdoba. Argentina.
- RUIZ DIAZ, A. (1984, octubre). Estudio Experimental de las Sensaciones Mecano-receptivas en la Natación Infantil. IX Congreso Panamericano de Educación Física. Curazao, Antillas Holandesas.
- RUIZ DIAZ, A. (1985, junio). Sistematización de la Enseñanza de la Natación. Congreso Latinoamericano de Medicina y Ciencias Aplicadas al Deporte. Buenos Aires. Argentina.
- RUIZ DIAZ, A. (1986, julio). Natación Escolar: Una Didáctica basada en la Sensibilidad del Hombre en el Agua. X Congreso Panamericano de Educación Física. La Habana. Cuba.
- RUIZ DIAZ, A. (1996). Entrenamiento perceptual y motor en el Deporte Infantil: Enfoque bio-pedagógico de la Educación Física. Revista Actualización en Ciencias del Deporte. Journal of Actualization on Sports Sciences, 4, 11, 23-34.
- RUIZ DIAZ, A. (1998). Aprendizaje y Entrenamiento Infantil en Natación con Aletas. Revista oficial de la FAAS, 3, 10, 23-25.
- RUIZ DIAZ, A. (1999). La Formación de Nadadores de Aletas. Revista oficial de la FAAS, 4, 13, 8-11.



- RUIZ DIAZ, A. (2000). De la Natación Clásica a la Natación con Aletas: un camino pedagógico. Revista oficial de la FAAS, 4, 14, 68-70.
- RUIZ DIAZ, A. (2019). Investigación en Natación y la Enseñanza en Niños entre 0-7 años. Enlace Web:  
<https://rednadi.files.wordpress.com/2019/08/03-2019-apuntes-didc3a1cticos-jornadas-nadi-2019.pdf>
- RUIZ PÉREZ, L. (1987). Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Madrid. Gymnos.
- RUIZ PÉREZ, L. (1995). Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. 1. Edición. Madrid. Colección Monografías sobre ciencias de la A.F. y Deporte. Gymnos.
- SASSANO, M. (2003). Cuerpo, Tiempo y Espacio. Principios básicos de la Psicomotricidad. Buenos Aires. Editorial Stadium.
- SIEDENTOP, D. (1998). Aprender a Enseñar la Educación Física. 1ra. Edición. Zaragoza. INDE.
- SINGER, R. (1986). El Aprendizaje de la Acciones Motrices en el Deporte. Barcelona. Editorial Hispano-europea.
- TAMORRI, S. (2004). Neurociencias y Deporte. 1. Edición. Barcelona. Paidotribo.
- WICKSTROM, R. (1990). Patrones Motores Básicos. Madrid. Alianza Deporte.